

## Unterrichtseinheiten Jahrgang 6

Jahrgangsstufe: 6	<b>Unterrichtseinheit 1: Fabeln und Sagen</b>	
Dauer: 14 Stunden		
<b>zentrale Kompetenzen</b>		
<u>1. Sprechen und Zuhören</u>	<u>2. Schreiben</u>	<u>3. Lesen</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>gelesene Geschichten nacherzählen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>elementare Methoden der Planung anwenden (Notizen, Stichwörter)</li> <li>aus anderen Perspektiven erzählen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sinn gestaltend lesen</li> <li>Bezüge zwischen Text und eigener Erfahrungswelt herstellen (Nähe/Fremdheit)</li> </ul>
<u>4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</u>		
<b>Klassenarbeit: geschlossene und halboffene Aufgaben zu Aufbau, Textverständnis und Lehre; kriteriengestützte Überarbeitung eines gegebenen Textes</b>		

Jahrgangsstufe: 6	<b>Unterrichtseinheit 2: Umgang mit bildlich verdichteter Sprache am Beispiel von Gedichten</b>	
Dauer: ca. 8-10 Stunden		
<b>zentrale Kompetenzen</b>		
<u>1. Sprechen und Zuhören</u>	<u>2. Schreiben</u>	<u>3. Lesen</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sinn gestaltend vorlesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>eigene lyrische Texte schreiben</li> <li>Fragen zu Texten beantworten und Aussagen mit einfachen Textbelegen begründen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>geben ihren ersten Eindruck wieder</li> <li>formulieren unter Anleitung ein erstes Textverständnis</li> <li>erschließen Elemente und wenden als Begriffe an: Vergleich, Personifikation, Vers, Strophe, Reim, Metrum</li> </ul>
<u>4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kenntnisse über Wortfelder und Wortfamilien zur Erweiterung des Wortschatzes und zur Ausbildung sprachlichen Differenzierungsvermögens nutzen</li> </ul>		

Jahrgangsstufe: 6	<b>Unterrichtseinheit 3: Rechtschreibung und Grammatik</b>	
Dauer: ca. 16 Stunden		
<b>zentrale Kompetenzen</b>		
<b>die eingeführten Regeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung sicher beherrschen</b>		
<u>1. Sprechen und Zuhören</u>	<u>2. Schreiben</u>	<u>3. Lesen</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>aufmerksam zuhören</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>in gut lesbarer Handschrift und angemessenem Tempo schreiben</li> <li>auf eine saubere und strukturierte Form achten</li> <li>Fehler in eigenen und fremden Texten erkennen, markieren und unter Verwendung eines Nachschlagewerks verbessern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Texte betont lesen (z. B. Partnerdiktat)</li> </ul>
<u>4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wortarten kennen und unterscheiden, sie fachsprachlich richtig bezeichnen, deren syntaktische</li> </ul>		

Funktion sowie sprachliche Leistung erkennen und beschreiben (Verb und dessen Konjugation, insbesondere Tempusformen, Nomen, Artikel, Pronomen und deren Deklination, Adjektive inkl. Steigerung, Präpositionen, Konjunktionen)

- über Kenntnisse der Wortbildung verfügen: Wortbaustein (Morphem), Wortstamm, Kompositum, Ableitung, Substantivierung
- Kenntnisse über Wortfelder und Wortfamilien zur Erweiterung des Wortschatzes nutzen
- Satzglieder mithilfe von Umstell-, Frage-, Ersatz-, und Weglassprobe bestimmen: Subjekt, Prädikat, Objekte, Adverbialbestimmungen
- Subjekt und Prädikat als Kern des Satzes erkennen
- Aussage-, Frage-, und Aufforderungssatz unterscheiden
- Haupt- und Nebensatz, Satzreihe und Satzgefüge unterscheiden

**Klassenarbeit: Diktat**

Jahrgangsstufe: 6	<b>Unterrichtseinheit 4: Spannende Geschichten - Klassenlektüre</b>
Dauer: 20 Stunden	

**zentrale Kompetenzen**

<p><u>1. Sprechen und Zuhören</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• durch Fragen Verständnisprobleme klären</li> <li>• persönliche Leseinteressen und die anderer reflektieren</li> </ul>	<p><u>2. Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende Erzähltechniken einsetzen</li> <li>• Produktiver Umgang mit fremden Texten</li> </ul>	<p><u>3. Lesen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachbegriffe kennen: Erzähler; Ich-, Er – Form; Innere – Äußere Handlung; Dialog; sprachliche Bilder; Figur; Raum und Zeit</li> <li>• literarische Texte mithilfe handlungs- und produktionsorientierter Verfahren erschließen</li> <li>• Bezüge zwischen Text und eigener Erfahrungswelt herstellen (Nähe/Fremdheit)</li> </ul>
--	--	--

4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

**Klassenarbeit: Aufsatz mit produktionsorientierter Aufgabenstellung; Lesetagebuch**

Jahrgangsstufe: 6	<b>Unterrichtseinheit 5: Rechtschreibung und Grammatik</b>
Dauer: ca. 16 Stunden	

**zentrale Kompetenzen**

**die eingeführten Regeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung sicher beherrschen**

<p><u>1. Sprechen und Zuhören</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aufmerksam zuhören</li> </ul>	<p><u>2. Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in gut lesbarer Handschrift und angemessenem Tempo schreiben</li> <li>• auf eine saubere und strukturierte Form achten</li> <li>• Fehler in eigenen und fremden Texten erkennen, markieren und unter Verwendung eines Nachschlagewerks verbessern</li> </ul>	<p><u>3. Lesen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte betont lesen (z. B. Partnerdiktat)</li> </ul>
--	--	---

• 4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

- Wortarten kennen und unterscheiden, sie fachsprachlich richtig bezeichnen, deren syntaktische Funktion sowie sprachliche Leistung erkennen und beschreiben (Verb und dessen Konjugation,

insbesondere Tempusformen, Nomen, Artikel, Pronomen und deren Deklination, Adjektive inkl. Steigerung, Präpositionen, Konjunktionen)

- über Kenntnisse der Wortbildung verfügen: Wortbaustein (Morphem), Wortstamm, Kompositum, Ableitung, Substantivierung
- Kenntnisse über Wortfelder und Wortfamilien zur Erweiterung des Wortschatzes nutzen
- Satzglieder mithilfe von Umstell-, Frage-, Ersatz-, und Weglassprobe bestimmen: Subjekt, Prädikat, Objekte, Adverbialbestimmungen
- Subjekt und Prädikat als Kern des Satzes erkennen
- Aussage-, Frage-, und Aufforderungssatz unterscheiden
- Haupt- und Nebensatz, Satzreihe und Satzgefüge unterscheiden

**Klassenarbeit: Diktat mit Grammatikteil**

<b>Jahrgangsstufe: 6</b>	<b>Unterrichtseinheit 6: Beschreibung</b>	
Dauer: ca. 12 Stunden	<b>(Gegenstände, Personen, Vorgänge)</b>	
<b>zentrale Kompetenzen</b>		
<u>1. Sprechen und Zuhören</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in einfacher Weise Gegenstände, Vorgänge, Schaubilder, Tiere, Personen beschreiben</li> <li>• zu einem Sachthema Informationen vortragen und dabei in einfacher Weise Medien einsetzen</li> </ul>	<u>2. Schreiben</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• genau und gegliedert: Personen, Gegenstände, Tiere, Vorgänge beschreiben</li> </ul>	<u>3. Lesen</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gezielt Informationen aus Sachtexten, Bildern, nichtlinearen Texten und Websites entnehmen</li> <li>• Bericht und Beschreibung als informierende Textsorten kennen</li> </ul>
<u>4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Situationsabhängigkeit von mündlichem und schriftlichem Sprachgebrauch erkennen</li> </ul>		
<b>Klassenarbeit: Verfassen eines informierenden Textes (Beschreibung)</b>		

<b>Jahrgangsstufe: 6</b>	<b>Unterrichtseinheit 7: Bericht</b>	
Dauer: ca. 12 Stunden		
<b>zentrale Kompetenzen</b>		
<u>1. Sprechen und Zuhören</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über einfache Sachverhalte berichten</li> <li>• Gehörtes wiedergeben</li> </ul>	<u>2. Schreiben</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über einfache Sachverhalte und Ereignisse sachlich und folgerichtig informieren und dabei Gestaltungsmittel einer sachbezogenen Darstellung einsetzen: z.B. Bericht über einen Vorgang bzw. Unfall</li> <li>• elementare Methoden der Planung und Überarbeitung anwenden (Stichwörter, Notizen, Textlupe)</li> </ul>	<u>3. Lesen</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende Lesetechniken entsprechend dem Leseziel nutzen (selektives Lesen zum Auffinden von Einzelinformationen)</li> <li>• reduktiv-organisierende Lesestrategien zur Texterschließung nutzen (unterstreichen, markieren, gliedern)</li> <li>• Bericht und Beschreibung als informierende Textsorten kennen</li> </ul>
<u>4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stilebenen wie sachlich, höflich, derb unterscheiden und deren Wirkung kennen</li> <li>• die Situationsabhängigkeit von mündlichem und schriftlichem Sprachgebrauch erkennen</li> </ul>		
<b>Klassenarbeit: Verfassen eines informierenden Textes (Bericht)</b>		

Jahrgangsstufe: 6	<b>Unterrichtseinheit 8: Film und Roman: Medien und ihre Gestaltungsmittel vergleichen</b>	
Dauer: ca. 10 Stunden		
<b>Kompetenzen</b>		
<u>1. Sprechen und Zuhören</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>gelesene und gesehene Geschichten geordnet und anschaulich erzählen</li> <li>Gesehenes – auf Notizen gestützt – wiedergeben</li> </ul>	<u>2. Schreiben</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>literarische oder Filmfiguren beschreiben</li> <li>Filmszenen inhaltlich zusammenfassen</li> <li>eigene Meinungen zu literarischen oder Filmfiguren formulieren und begründen</li> </ul>	<u>3. Lesen</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>grundlegende Fachbegriffe zur Filmbeschreibung kennen und anwenden (Kameraperspektive und Einstellungsgrößen)</li> <li>über den Umgang mit Medien berichten und deren Bedeutung für ihr Alltagsleben einschätzen</li> </ul>
<u>4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</u>		