

Kompetenzen und Methoden können an einfachen Lektüren und/oder anhand von Green Line 2 G9 vermittelt werden.

Hinweise: Die Unit Tasks „wurden so konzipiert, dass sie je nach Interesse bzw. Zusammensetzung der Klasse, nach Leistungsvermögen, aber auch nach der zur Verfügung stehenden Zeit ausführlicher oder eher kürzer bearbeitet werden können.“ (Klett) Im Laufe des Schuljahres kann hier auch eine Auswahl erfolgen. Differenzierungsmöglichkeiten ergeben sich bereits durch den Aufgabenpool im Anhang des Lehrbuches. Die Schüler\*innen verfügen über das Workbook ggf. inklusive Übungssoftware. Sie sollten darüber informiert werden, wie sie damit entsprechend ihres Kenntnisstandes Gelerntes festigen können.

Themen	Kommunikative Kompetenzen (A2)					Unterrichtsmöglichkeiten/
	<p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über vertraute Themen sprechen</li> <li>- den eigenen Standpunkt vertreten</li> <li>- über Texte sprechen</li> <li>- Diskussionen</li> <li>- Gespräche in Gang halten</li> </ul>	<p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über vertraute Themen schreiben</li> <li>- freie Texte erstellen</li> <li>- Geschichte nach Vorgaben verfassen</li> </ul>	<p><b>Lesen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gezielte Informationen entnehmen</li> <li>- Argumente entnehmen</li> <li>- Informationen auswerten und zuordnen</li> <li>- Sachtexte und fiktionale Texte</li> </ul>	<p><b>Mediation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adressatengerechtes und aufgabenorientiertes Übertragen von Informationen von einer Sprache in die andere vor dem kulturellen Hintergrund</li> </ul>	<p><b>Hör/Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schlüsselwörter und Themen identifizieren</li> <li>- gezielt Informationen entnehmen</li> </ul>	<p>Beispiele anhand von Green Line 2 G9</p>
<p><b>My friends and I</b> Themenfelder: Freunde, Reisen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situationen/Gefühle beschreiben</li> <li>- über die Vergangenheit sprechen</li> <li>- Dinge beschreiben und vergleichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Bericht schreiben (-eine Rätselgeschichte erzählen)</li> <li>- einen Reisebericht schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Reisebereich erstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Inhalte eines deutschen Flyers auf Englisch wiedergeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen von kurzen Hörtexten/einer Filmsequenz zum Thema Ferien/Reisen verstehen</li> <li>- eine längere Erzählung verstehen</li> </ul>	<p>Unit 1 Green Line</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich in den Lebensalltag englischer Schüler hineinversetzen.</li> <li>- Wortfelder "Gefühle", "Aktivitäten mit Freunden"</li> <li>- Reiseberichte</li> </ul>

## Schulinternes Fachcurriculum für den Jahrgang 6

Kompetenzen und Methoden können an einfachen Lektüren und/oder anhand von Green Line 2 G9 vermittelt werden.

						- <i>simple past</i> , Steigerung von Adjektiven -ein Gespräch aufrechterhalten
<b>Let's discover TTS!</b> Themenfelder: Schule, Schulalltag, AGs	- über den Schulalltag sprechen - Feedback zu einer Präsentation geben - Personen und Dinge näher beschreiben - über Vorgänge und Handlungen in der Vergangenheit sprechen - eine Präsentation halten	-einen Flyer über einen Schulclub erstellen und in einer Präsentation vorstellen	- Lehrbuchtext global verstehen und mit Hilfen die wichtigsten inhaltlichen Aspekte entnehmen -die Struktur einer Geschichte untersuchen	- eine englische Schule mit der eigenen Schule vergleichen	- einen Vortrag über TTS verstehen - wesentliche Inhalte einer Unterhaltung verstehen - eine Filmsequenz zum Thema „Traumjob Filmstar“ verstehen	Unit 2 Green Line  - Wortfeld “Schule”: Unterrichtsfächer und AGs - Gefühle beschreiben - <i>defining relative clauses</i> - <i>contact clauses past progressive</i> und <i>simple past</i>
<b>London is amazing!</b> Themenfelder: London, Tourismus, Verkehrsmittel, Sehenswürdigkeiten	- über Aktivitäten in London sprechen - Auskunft über öffentliche Verkehrsmittel geben - über geplante Aktivitäten sprechen -Vorschläge machen und besprechen - eine Tour durch London planen und in der Klasse präsentieren		- eine Internet- Homepage erschließen - <i>skimming</i> und <i>scanning</i>	-einen deutschen Blogpost ins Englische übertragen	-ein Gespräch über eine geplante Reise verstehen -Auskunft über öffentliche Verkehrsmittel verstehen	Unit 3 Green Line  - sich in die Charaktere einer Fotostory hineinversetzen - sich in die Gefühle verschiedener Personen hineinversetzen <i>going-to future</i> , <i>adverbs</i> ,

## Schulinternes Fachcurriculum für den Jahrgang 6

Kompetenzen und Methoden können an einfachen Lektüren und/oder anhand von Green Line 2 G9 vermittelt werden.

<p><b>Sport is good for you!</b> Themenfelder: Sport, Gesundheit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-über Sportaktivitäten sprechen</li> <li>-sagen, was jmd. schon mal gemacht hat</li> <li>-ein Interview recherchieren und durchführen</li> <li>-eine Geschichte nacherzählen</li> <li>-das Verhalten der Charaktere bewerten</li> <li>-Kennenlern-spiel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-eine Leerstelle in einer Geschichte füllen</li> <li>-einen Radiobericht planen, schreiben und aufnehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-einem Interview die wichtigsten Informationen entnehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Sachartikel auf Englisch zusammenfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-einen Radiobericht verstehen</li> <li>-eine Filmsequenz verstehen (die Folgen einer Sportverletzung)</li> </ul>	<p>Unit 4 Green Line</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-über verschiedene Sportarten sprechen und diese mit den eigenen Lieblingssportarten vergleichen</li> <li>-über die englische Sprache in verschiedenen Ländern sprechen</li> </ul> <p><i>present perfect</i></p>
<p><b>Stay in Touch</b> Themenfeld: Medien</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-über Mediengebrauch sprechen</li> <li>-über den Nutzen des Internets als Informationsquelle sprechen</li> <li>-Ratschläge erteilen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-über eigene Gewohnheiten berichten</li> <li>-Leserbrief verfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leserbriefe verstehen und darauf reagieren</li> <li>-verschiedene Perspektiven untersuchen</li> <li>-Struktur eines Leserbriefes erfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-die Kernaussagen eines deutschen Radioberichts auf Englisch wiedergeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Antworten auf eine Umfrage verstehen</li> <li>-Hauptinhalte einer Filmsequenz erfassen (eine Krise)</li> </ul>	<p>Unit 5 Green Line</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Wortfeld „Medien“: Umfragen, Leserbriefe, Radioberichte</li> <li>-Ratschläge erteilen</li> <li>-<i>linking words, question tags, Modalverben</i></li> <li>-interaktive Gesprächsstrategien wie <i>initiating, turn-taking</i> und <i>responding</i> gezielt einsetzen</li> </ul>
<p><b>Methoden</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Word banks, chunks, useful expression</i> nutzen</li> <li>- Kooperative Lernformen (PA, <i>milling around etc.</i>)</li> <li>- Rollenkarten</li> <li>- interaktive Gesprächsstrategien (</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Zur Vorbereitung Notizen anfertigen</li> <li>- Phasen des Schreibprozesses (Entwerfen, schreiben, überarbeiten)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>skimming, scanning, intensive, extensive reading</i></li> <li>- Techniken zum Notieren und Ordnen von Grundgedanken und</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kompensationsstrategien (<i>paraphrasing</i>)</li> <li>- Vereinfachung von komplizierten Strukturen</li> <li>- Aktivieren von Wissen kulturspezifischer Gegebenheiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Notizen machen (<i>keywords</i>)</li> <li>- Strukturierungshilfen (<i>advance organizer</i>)</li> <li>- <i>intelligent guessing</i></li> <li>- Hörtechniken (<i>global, detail</i>)</li> </ul>	<p><b>Fakultativ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kurze Lektüre (easy readers)</li> </ul>

## Schulinternes Fachcurriculum für den Jahrgang 6

Kompetenzen und Methoden können an einfachen Lektüren und/oder anhand von Green Line 2 G9 vermittelt werden.

	<i>initiating, turn taking, responding</i>		Detailinformationen ( <i>gist, detail</i> ) - Randnotizen anfertigen - Zwischenüberschriften - Mindmaps			
--	--	--	--	--	--	--

### Hinweise zu Klassenarbeiten in Jahrgang 6:

- Es werden 4 Arbeiten „geschrieben“ (Zeitraum ca. 45-60 Minuten). Eine Klassenarbeit ist dabei durch eine Sprechprüfung (möglichst am Ende des 2. Halbjahres) zu ersetzen.
- Hinzu kommen kurze Lernzielkontrollen (Vokabel- und Grammatiktests).
- Die Arbeiten können bis zu drei (vier) Kompetenzen abprüfen.
- Über das Schuljahr hinweg müssen alle Kompetenzen abgeprüft worden sein.
- Eine der Kompetenzen muss immer die Schreibkompetenz oder die ~~Mediationskompetenz~~ sein.

- Beispiele:
1. KA (Listening, Reading, Writing/~~Mediation~~)
  2. KA (~~Mediation~~, Writing)
  3. KA (Viewing, Reading, Writing/~~Mediation~~)
  4. KA (Reading, Writing/~~Mediation~~)