

Themen	Kommunikative Kompetenzen (B1)					Unterrichts- Möglichkeiten/
	Sprechen - über vertraute Themen sprechen (ohne Vorbereitung) - den eigenen Standpunkt vertreten - Meinungen äußern - Diskussionen (auch über aktuelle Ereignisse, Probleme) - Gespräche in routinemäßigen Situationen bewältigen - auf spontane Nachfragen reagieren - Zustimmung und Ablehnung ausdrücken	Schreiben - zusammenhängende Texte zu Themen aus Interessen- und Erfahrungsgebieten - Sachinformationen und Gründe für Handlungen angeben - größere Menge von Informationen zusammenfassen und darüber berichten - Argumente zusammenstellen, abwägen und Stellung nehmen	Lesen - längere und komplexere fiktionale und nicht fiktionale Texte in weitgehend authentischer Sprache, die auf einem erweiterten Grundwortschatz basiert - alltägliche Texte zu aktuellen Ereignissen und Problemen weitgehend selbstständig erschließen - Gestaltungsmerkmale von Texten und deren Wirkung erkennen	Mediation - adressatengerechtes und aufgabenorientiertes Übertragen von Informationen von einer Sprache in die andere vor dem kulturellen Hintergrund	Hör/Sehver- stehen - Sachinformationen über alltags-, zukunfts-, berufsbezogene Themen verstehen - einfach erkennbare Aussprachvarianten	
1. USA (American lifestyle, history, nature, etc.)	Dialog, Rollenspiel, Statistiken, Debatte, Meinung erklären und begründen, Gefühle ausdrücken, spontane Zusatzfragen stellen, Texte bewerten, Präsentationen (Kurzvortrag),	Briefe, Reiseblog, Artikel, Dialog, Nachrichtenbericht, Notizen, Interview, Teilskript, email, persönliche Texte, Charakterisierungen, <i>Summary, Comment (vereinfacht)</i> , kreative Texte, Berichte verfassen	Lektüre von Ganzschriften (fakultativ), literarische Kurzformen (Gedicht), aktuelle Ereignisse und Probleme, Textabsicht herausarbeiten, Reisetexte	Dialog, Prospekt, Internettext	Längere Gespräche, Vorträge, Beiträge aus Radio und Fernsehen, Interviews, Nachrichtensendungen, Film- und Videoclips (<i>cinematic devices</i>), Podcasts, Ankündigungen, Mitteilungen, Anweisungen und Anleitungen zu konkreten Themen,	1. - Green Line 5 S. 8-58) - Roman (Auszug): z.B. <i>Holes, The Absolute True diary of a part-time Indian</i> Grammatik: adjective constructions, articles, transitive, intransitive verbs, passive infinitive/progressive, used to
2. Australia (wildlife, history, traveling.)						2. - Green Line 5 (ab S. 68) - Roman (Auszug): z.B.: <i>Nona and me,</i>

Schulinternes Fachcurriculum für den Jahrgang 9

Kompetenzen und Methoden können an Lektüren und/oder anhand von Green Line 5 G9 vermittelt werden.

Methoden	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Word banks, chunks, useful expression</i> gezielt einsetzen - Kooperative Lernformen (PA, <i>milling around etc.</i>) - Rollenkarten - interaktive Gesprächsstrategien (<i>innitioating, turn taking, responding</i>) - Präsentationstechniken einsetzen (Medienwahl, Gliederung, Visualisierung) - <i>paraphrasing</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -Zur Vorbereitung Notizen anfertigen -zunehmend selbständig Phasen des Schreibprozesses durchführen (Entwerfen, schreiben, überarbeiten) - passenden Schreibstil verwenden (<i>register</i>) - zweisprachiges <i>Wörterbuch</i> verwenden -Ergebnisse mit Präsentationsprogrammen (<i>PowerPoint</i> oder <i>Prezi</i> präsentieren) 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>skimming, scanning, intensive, extensive reading</i> - Techniken zum Notieren und Ordnen von Grundgedanken und Detailinformationen (<i>gist, detail</i>) - Randnotizen anfertigen - Zwischenüberschriften - Mindmaps - implizierte Informationsentnahme aus literarischen Texten 	<ul style="list-style-type: none"> - Kompensationsstrategien (<i>paraphrasing</i>) - Vereinfachung von komplizierten Strukturen - Aktivieren von Wissen kulturspezifischer Gegebenheiten - Verwendung von Glossaren 	<ul style="list-style-type: none"> - Notizen machen (<i>keywords, notes</i>) - Strukturierungshilfen (<i>advance organizer</i>) - <i>intelligent guessing</i> - Hörtechniken (<i>global, detail</i>) - Filmanalyse (<i>split viewing, filmic devices</i>) 	Fakultativ: <ul style="list-style-type: none"> - historic interviews - planning a trip to America - a radio news report
-----------------	---	--	---	---	--	---

Hinweise zu Klassenarbeiten in Jahrgang 9

- Es werden 3 Arbeiten geschrieben (Zeitumfang ca. 60-90 Minuten).
- Hinzu kommen kurze Lernzielkontrollen (Vokabel- und Grammatiktests).
- Die Arbeiten können bis zu vier Kompetenzen abprüfen.
- Über das Schuljahr hinweg müssen alle Kompetenzen abgeprüft worden sein.
- Eine Arbeit muss Mediation enthalten.
- Eine der Kompetenzen muss immer die Schreibkompetenz sein

Beispiele:

1 KA. Reading, Writing

3. KA Mediation, Writing

2. KA Listening, Reading, Writing

4. KA Listening, Writing

